



КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА

ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН „МАГИСТЪР“

НАИМЕНОВАНИЕ НА МАГИСТЪРСКАТА ПРОГРАМА	УПРАВЛЕНИЕ НА ОБЩИНИТЕ
ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	3.7. Администрация и управление
ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ	Магистър по управление на общините
ПРОФИЛ НА ОБУЧЕНИЕТО (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)	Регионално планиране и развитие
Квалификационната рамка на Европейското пространство за висше образование (КРЕПВО)	Втори цикъл
Националната квалификационна рамка (НКР)	Ниво 7
Европейската квалификационна рамка за учене през целия живот (ЕКР)	Ниво 7
Област на висше образование според UNESCO–ISCED 2013 CLASSIFICATION	04. Business, Administration and Law 041. Business and Administration 0413. MANAGEMENT AND ADMINISTRATION
ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ НА ОБУЧЕНИЕТО	3 семестъра за завършилите ОКС „Бакалавър“/ ОКС „Магистър“ от професионални направления 3.7. Администрация и управление и 3.8.Икономика 5 семестъра за завършилите ОКС „Професионален бакалавър“от професионално направление 3.7 Администрация и управление 5 семестъра за завършилите ОКС „Бакалавър“/ ОКС „Магистър“ от други професионални направления
ECTS КРЕДИТИ	Минимум 60 ECTS кредита за учебна година (30 ECTS кредита за семестър)
ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ	Задочна
ПРОЦЕДУРИ И КРИТЕРИИ ЗА ПРИЕМ	Изисквания за завършено образование: висше. Кандидатстването в магистърски програми става по документи – диплома от предходно висше образование. Кандидатите трябва да имат минимален успех „добър“ – (3.50). За студенти във ВУАРР се приемат български и чуждестранни граждани. Чуждестранните студенти се приемат чрез конкурс по документи след успешно завършена едногодишна езикова подготовка или документ за владее на български език. Кандидатите с предходна ОКС „Професионален бакалавър“ могат да кандидатстват в магистърска програма само от същото професионално направление. Класирането се извършва по състезателен бал, който се формира като сумата от средния успех от следването и

	<p>средния успех от държавните изпити (или защита на дипломна работа) от дипломата за висше образование, с която се кандидатства, се раздели на две.</p> <p>Кандидатите трябва да имат минимален успех „добър”, за да участват в класирането.</p> <p>Приемат се само завършили в акредитирани висши училища.</p>
ПРОЦЕДУРИ ЗА ПРИЗНАВАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИИ	<p>Признаване на придобито висше образование в чуждестранни висши училища с цел достъп до по-нататъшно обучение в системата на висшето образование във Висше училище по агробизнес и развитие на регионите се извършва в изпълнение и допълнение на Закона за висше образование – чл. 21, т. 13, Наредбата за държавните изисквания за признаване на придобито висше образование и завършени периоди на обучение в чуждестранни висши училища и Правилника на Висше училище по агробизнес и развитие на регионите (ВУАРР) за признаване на придобито висше образование и завършени периоди на обучение в чуждестранни висши училища и признаване на ОНС „доктор” и научната степен „доктор на науките”, придобити в чуждестранни висши училища или научни организации.</p>
ЗАВЪРШВАНЕ НА ОБУЧЕНИЕТО <i>/изисквания за дипломиране /</i>	<p>Защита на дипломна работа или държавен изпит.</p> <p>До държавен изпит или защита на дипломна работа се допускат студенти, изпълнили всичките си задължения по учебен план.</p> <p>За явяване на защита на дипломна работа студентът трябва да е с минимален успех от семестриалните изпити „Мн. добър“ 5.</p> <p>Завършилите студенти придобиват образователно-квалификационна степен "Магистър" и получават диплома за висше образование заедно с European Diploma Supplement според Европейската квалификационна рамка за учене през целия живот - Ниво 7.</p>
ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО	<p>Целта на обучението е получаване на специализирани теоретични и практико-приложни знания и умения в областта на регионалното планиране и развитие с висока степен на интердисциплинарност, изразяваща се в изучаване на икономически, управленски, правни и политически науки в съответствие със съвременните тенденции в развитието на образованието и социално-икономическата практика.</p> <p>Обучението на студентите се провежда по задължителни и избираеми учебни дисциплини, разглеждащи проблемите на местното управление и самоуправление, административно-териториалното устройство на Република България, функциите и правомощията на общината, общинския съвет, кмета, областния управител и взаимодействията между тях, специфичните особености на местните и регионални общности, ползването на природния потенциал на съответната територия за постигане на по-ефективно развитие на регионалната икономика, с технологията на съставянето и изпълнението на общинските бюджети, както и с процеса на осъществяване на бюджетните взаимоотношения и бюджетния контрол.</p> <p>Студентите са запознати с въпросите на управлението на териториалната инфраструктура, икономическото райониране и регионалното развитие.</p> <p>Магистърът по управление на общините със специализация</p>

	<p>регионално планиране и развитие е подготвен да осъществява дейностите и функциите, свързани с процеса на реализация на електронното правителство, електронното управление и електронните административни услуги. Той е запознат с регионалните политики и програми на ЕС, с управлението, организирането и планирането на цялостната дейност в административно-териториалните единици на различни равнища и с всички останали основни проблеми на регионалното планиране и развитие.</p>
<p>МЕТОДИ И СРЕДСТВА ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА ОБУЧЕНИЕТО</p>	<p>Провеждането на лекционните курсове по дисциплините се онагледява с подходящи материали и допълнителни примери, както и посещение на различни предприятия, организации и институции. За успешното усвояване на преподавания материал тематичните единици са онагледени с подходящи съвременни средства. Разработени са мултимедийни презентации по отделните тематични единици, онагледени със схеми, диаграми и фотоси. На студентите се дава възможност за самостоятелна подготовка по предварително зададени теми, допълващи знанията им от лекционния курс. Извънаудиторната заетост на студентите включва индивидуална работа с преподавателя, работа с литературни източници по проблема, интернет и др.</p> <p>Лекциите се провеждат по традиционния начин като студентите биват запознавани последователно с преподавания материал. В процеса на преподаване се осъществяват дискусии със студентите с цел да се постигне приемственост между отделните теми и студентите сами да достигнат до заключения, които се въвеждат в новия материал.</p> <p>Семинарните занятия следват лекционния материал, като основната цел е да му се придаде практическа насоченост и да се създадат умения у студентите да прилагат усвоените по време на лекции знания в конкретни условно зададени ситуации. На студентите се поставят задания, които те самостоятелно или групово да подготвят и представят в следващи семинарни занятия.</p> <p>При <i>представяне на лекционния материал</i> се прилагат следните методи на обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Диалог – дискусия</i> – студентите се обучават да мислят и участват активно в учебния процес, да придобиват нови знания и умения, да се вслушват в мнението на колегите си, да приемат и отхвърлят други мнения, да поставят и аргументирано да защитават своето. Обучаваните придобиват практически умения за работа в група. ▪ <i>Беседа и решаване на казуси</i> – студентите придобиват знания и умения по поставените въпроси, формират и отстояват мнение, изграждат способност за аргументация и защитаване на позиция. Формират в себе си способността за откриване на „път“ за решение на зададен проблем на база придобити знания. При <i>семинарни и подобни занятия</i> се прилагат: ▪ <i>Мозъчна атака</i> – студентите се стимулират да проявяват творческа активност по зададен въпрос или поставена тема, да генерират идеи, анализират проблемна ситуация, оценяват възникналите идеи и да при постигането на желаният генерират контраидеи. Учат се свободно да

	<p>изказват идеи или мнения без каквато и да било оценка или предварително обсъждане. Процесът носи удовлетворение на обучаемите резултат, дава им необходимата смелост и кураж да изказват своето мнение свободно. Развива чувството за съпричастност към поставен проблем, утвърждава способностите за работа в екип.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Ролева игра</i> - студентите участват в учебна „игра”, в която се раздават определени роли, при чието изпълнение те решават проблем от действителността, който се структурира чрез играта. Ролевата игра се приема като реална, защото тя е „извадка от реалността”. От нея се очаква да представи какво би се случило, ако зададените експериментални условия се окажат реални. Обучаемите повишават качеството на знанията и уменията си и развиват личността в себе си, активно придобиват познания чрез собствени усилия, стимулира се и се развива критичното и самокритичното мислене, създава се положително отношение към ученето и умствения труд, изграждат се допълнителни умения за възискателност, самовзискателност и самооценка, формира се чувство за лична, колективна отговорност и развитие на емпатийно общуване. ▪ <i>Учение в и чрез опита</i> - Студентите се поставят в ситуация, в която решението на даден проблем изисква влагането на знания и умения, които вече са придобити (други форми на обучение, житейски опит и др.). По този начин обучаемите се стимулират да свързват, анализират, систематизират и извличат необходимата информация за решаването на поставеният проблем от своите собствени ресурси. Формират позицията за многопластността на проблемите. <p>Акцентът е върху придобиването на практически опит в обучаемите чрез ситуационни методи на обучение.</p>
<p>ПРОЦЕДУРИ И КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ</p>	<p>Оценяването на знанията и уменията на студентите се осъществява от титуляр на дисциплина. Дейностите по оценяването се основават на следните принципи: прозрачност, безпристрастност, обективност и точност.</p> <p><i>Семестриалната оценка</i> е комплексна и се формира от различни елементи, като семестриален изпит, активност по време на лекциите/семинарните занятия, разработен курсов проект и др.</p> <p><i>Основни критерии за формиране на оценката</i> са: пълнота на усвояване на учебния материал, усвоена терминология, свобода на изказа, умения за интерпретация върху учебния материал, умения за практическо прилагане на теоретичните познания, аналитични и синтезиращи умения и способности, умения за формиране на изводи и обобщения.</p> <p>Крайната оценка се формира от покриването на критериите за формиране на оценката, описани в учебната програма за всяка дисциплина.</p> <p>Крайната оценка е по шестобалната система в съответствие със скалата по ECTS. Минималната оценка за успешно приключване на обучението е Среден 3, а максималната е Отличен 6, съотнесени по ECTS скала: А – отличен; В – много</p>

добър; C – добър; D, E – среден; FX, F – слаб /не се присъждат кредити/.
 Всяка учебна дисциплина от учебния план на специалността получава кредитен еквивалент съгласно учебния план.

Национална система за оценяване	
Отличен	5.50 – 6.00
Много добър	4.50 – 5.49
Добър	3.50 – 4.49
Среден	3.00 – 3.49
Слаб	2.00

Разпределение на оценките по Националната система	Оценки по ECTS	
5.75 – 6.00	A (10%)	95% - 100%
5.00 – 5.50	B (25%)	80% - 94%
4.25 – 4.75	C (30%)	61% - 79%
3.50 – 4.00	D (25%)	46% - 60%
3.00 – 3.25	E (10%)	40% - 45%
2.50 – 2.75	Fx	-
2.00 – 2.25	F	-

ВРЪЗКА С ПОТРЕБНОСТИТЕ НА ПАЗАРА НА ТРУДА

На пазара на труда в Република България има недостиг на висококвалифицирани специалисти и мениджъри, придобили ОКС „Магистър“, със знания и умения в областта на управлението на общините и регионалното планиране и развитие. Те ще допринесат за развитието на местната, регионалната и националната икономика, за нейната диверсификация и за повишаване темпа на нарастване на БВП. От друга страна те ще спомогнат за ускоряване на развитието на социално-икономическите райони и общините у нас в контекста на европейската интеграция, с цел достигане на средноевропейските равнища в обозримо бъдеще.

РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Знания

Завършилите успешно тази специалност демонстрират знания за:

- Анализирани и идентифицирани на тенденции в социалните процеси и явления;
- Организиране, ръководене и контролиране на различни видове административни услуги и дейности;
- Вземане на ефективни управленски решения;
- Документиране на процесите и резултатите от работата и контролиране на изпълнението на различни задачи;
- Държавното регулиране на икономическите процеси;
- Управлението на териториалната инфраструктура.

Умения

Студентите придобиват умения да:

- Провеждат политики (фискална, инвестиционна, кадрова, транспортна, екологична и др.) в областта на управлението на общините;
- Провеждат разнообразни политики в областта на регионалното планиране и развитие на областите и

	<p>регионите;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провеждат политики в областта на регионалното развитие на национално равнище; - Провеждат политики в областта на регионалното планиране и развитие на европейско равнище; - Прилагат световния опит в областта на териториалното развитие на местно ниво; - Управляват екипи, насочени към изготвяне на проекти за регионално развитие; - Анализират влиянието на развитието на регионите върху околната среда; - Координират дейностите на различните административни равнища при разработването на стратегии за регионално развитие.
Компетентности	<p>Придобилите квалификацията Магистър по „Управление на общините“ с профил „Регионално планиране и развитие“ владеят методите на регионалния анализ и регионалните изследвания и са компетентни да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностицират и оценяват регионалната система; - Изготвят и обосновават стратегически регионални планове; - Подготвят вземането на решения, свързани с развитието на системи от различен териториален и йерархичен ранг; - Програмират и проектират социално-икономическото развитие на местно, областно и централно ниво; - Разработват политики и стратегии за развитие на национално, регионално и местно ниво.
ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА УЧЕБНИ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕНИ СТАЖОВЕ	<p>По време на своето обучение студентите имат възможност да проведат учебна практика в рамките на програма Еразъм+ на база на притежаваната от ВУАРР разширена Еразъм Харта и сключени междуинституционални споразумения с европейски висши образователни институции и партньорски организации. Студентите могат да участват в проект „Студентски практики“ по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“.</p> <p>Студентите имат възможности за провеждане на практическо обучение на база на сключени договори за сътрудничество между ВУАРР и работодателски организации, малки и средни предприятия, международни, национални, браншови или регионални организации и съюзи в областта на агробизнеса.</p>
ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНА РЕАЛИЗАЦИЯ	<p>Завършилите студенти ще могат да се реализират като:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специалисти в управленската йерархия на административните организации и институции; - специалисти или експерти в административните звена на изпълнителната власт; - специалисти и консултанти в териториалните органи и администрация; - съветници и консултанти на ръководни административни органи; - специалисти и експерти по регионално развитие в научно-изследователски организации; - консултанти в структурите на неправителствени организации и агенциите за регионално развитие; - специалисти по администрация и управление на държавни

	<p>и местни структури;</p> <ul style="list-style-type: none">- специалисти в институциите за регионално развитие и политика на Европейския съюз.
--	--