



СИСТЕМА

ЗА КОНТРОЛ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕТО В ДИСТАНЦИОННА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

Пловдив, 2016 г.



ЦЕНТЪР ЗА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ

УТВЪРЖДАВАМ,

РЕКТОР:

/проф. д-р инж. Д. Димитров/

Дата: 13.06.2016 г

**СИСТЕМА
ЗА КОНТРОЛ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕТО В
ДИСТАНЦИОННА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ**

I. Общи положения

Ключовата дума при формирането на общото пространство на европейското образование е *качество*. Оценката на качеството трябва да отчита целите и мисията на институциите. Тя изисква баланс между новаторството и традицията, съвършенство и социално-икономическото съответствие. Качеството трябва да се оценява и демонстрира постоянно. То трябва да бъде гарантирано, за да бъде признато така че обучаемите, партньорите и обществеността да имат доверие в него.

Всичко това изисква изграждането и функционирането на цялостна система за управление на качеството, позволяваща както осигуряване на самото качество, така и собственото ѝ непрекъснато подобряване и усъвършенстване.

Управлението на качеството е не само пряк ангажимент на ръководството, но и основен приоритет на мениджмънта за присъединяване към Европейското образователно пространство.

За да може едно учебно заведение да бъде конкурентноспособно на пазара на европейското образование трябва да се обърне сериозно внимание на проблемите, свързани с качеството на обучението.

От друга страна, нормативните изисквания определят и необходимостта от създаване и поддържане на вътрешни системи за контрол, поддържане и управление на качеството в колежа.

В този контекст, един от основните приоритети на ръководството на ВУАРР е именно подобряване на стандартите за качество.

Ръководството на университета се ангажира да поддържа и непрекъснато усъвършенства Системата за осигуряване и поддържане на качеството на обучение и преподавателския състав, както и да осигури необходимите ресурси за нейното функциониране.

Чрез въвеждането на СУК се цели постигане на максимално възможно равнище на качеството чрез най-ефективното използване на външните и вътрешни ресурси (преподавателски потенциал, материална, информационна и вътрешна нормативна база, организация). Основен и определящ фактор за качеството на обучението е създаването и поддържането в обучаемите, преподавателите и ръководството на мотивация за постигане на качество чрез периодично и обективно оценяване на дейността (на базата на ясни и прозрачни правила и процедури) и справедливо възмездяване за получените резултати.

Основните функции на управленските органи на системата по качество на обучението са:

1. Проучване на чуждестранния и национален опит за осигуряване качеството на обучението.
2. Подготовка и обучение на преподавателите по системата за качество.
3. Провеждане на вътрешни периодични прегледи на специалностите, относно качеството на обучението.
4. Организация на периодични прегледи на учебни дисциплини.
5. Организация на оценяването на преподавателите.
6. Изработка и перманентна актуализация на академичните стандарти.
7. Изработка на процедури и инструментариум за събиране на обективни данни за качеството.
8. Проучване на мнението на обучаемите и потребителите, чрез провеждане на анкети и обработка на резултатите.
9. Изготвяне и перманентна актуализация на нормативната база по качеството.